

	 ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE	
Via Cisterna, 13 - 14 015 - SAN DAMIANO D'ASTI Tel. 0141 975190 C.M: ATIC811002 - C.F. 92061890056 - C. UNIVO: UF17WB www.icsandamiano.it E_mail: atic811002@istruzione.it		

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, e l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nella programmazione d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

I livelli di padronanza degli obiettivi previsti sono quattro, uguali in tutt'Italia:

1. **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
2. **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
3. **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
4. **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel formulare il giudizio, i docenti terranno conto di quattro elementi ("DIMENSIONI"):

- L'**autonomia** dell'alunno: è in grado di lavorare da solo o ha talvolta / spesso bisogno dell'intervento del docente?
- La **tipologia della situazione** (nota o non nota): l'alunno sa agire solo in situazioni già presentate dall'insegnante o è capace di trasferire quanto appreso in un contesto nuovo?

- Le **risorse utilizzate** per portare a termine un compito: l'alunno sa trovare da solo risorse (informazioni, procedure, materiali,...) o utilizza solo quelle fornite dal docente? –
- La **continuità nell'apprendimento**: l'allievo lavora con continuità o in maniera saltuaria?

La valutazione periodica e finale viene integrata sulla scheda di valutazione con la **descrizione dei processi formativi** (*progressi personali, progressi sociali, progressi culturali e livello globale di sviluppo degli apprendimenti*)

CLASSI PRIMA e SECONDA

PROGRESSI PERSONALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

L'alunno partecipa alle attività della classe rivelando interesse e attenzione.....

Svolge il proprio lavoro con autonomia

Evidenzia un impegno.....

PROGRESSI SOCIALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

L'alunno è inserito nel gruppo classe e si relaziona..... con i compagni e gli insegnanti, rispettando le regole di convivenza.

PROGRESSI CULTURALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

Comprende e rispetta le consegne ricevute, utilizzando le conoscenze acquisite.

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: MINIMO / IN FASE DI ACQUISIZIONE /SETTORIALE / DISCONTINUO /SUFFICIENTE / APPROPRIATO / SIGNIFICATIVO / CONSOLIDATO

L'alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti negli ambiti linguistico e logico-matematico.

CLASSE TERZA

PROGRESSI PERSONALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

L'alunno partecipa alle attività della classe dimostrando interesse e attenzione.....

Svolge il proprio lavoro con autonomia e precisione

Evidenzia un impegno.....

PROGRESSI SOCIALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

L'alunno si relaziona..... con i compagni e gli insegnanti, rispettando le regole di convivenza.

PROGRESSI CULTURALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

Inizia ad utilizzare le conoscenze acquisite in modo

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: MINIMO / IN FASE DI ACQUISIZIONE /SETTORIALE / DISCONTINUO /SUFFICIENTE / APPROPRIATO / SIGNIFICATIVO / CONSOLIDATO

Dimostra di aver acquisito le conoscenze e le abilità fondamentali nelle diverse discipline.

CLASSI QUARTA E QUINTA

PROGRESSI PERSONALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

L'alunno partecipa alle attività della classe dimostrando interesse e attenzione

Svolge il proprio lavoro con autonomia e precisione

Evidenzia un impegno

PROGRESSI SOCIALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

L'alunno collabora con i compagni e gli insegnanti rispettando le regole concordate.

PROGRESSI CULTURALI: DA POTENZIARE / SUFFICIENTI / APPROPRIATI / SIGNIFICATIVI / RILEVANTI

Sa utilizzare le conoscenze acquisite in modo

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI: MINIMO / IN FASE DI ACQUISIZIONE / SETTORIALE / DISCONTINUO / SUFFICIENTE / APPROPRIATO / SIGNIFICATIVO / CONSOLIDATO

L'alunno dimostra di aver sviluppato le capacità di analisi e sintesi e di aver acquisito le conoscenze e le abilità fondamentali nelle diverse discipline.

La **valutazione in itinere** resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.